

Módulo de Autoaprendizaje

Marzo 2019

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha de entrega: _____ Fecha de devolución: _____

- Objetivos** Repasar y aplicar los pronombres personales.
Conocer y aplicar las formas del presente del verbo to be en tiempo presente.
Identificar las partes de la oración con verbo to be.
Identificar los tipos de oración.
- Contenidos** Pronombres personales.
Verbo to be.
- Actividades** Reemplazar nombres por pronombres personales.
Completar oraciones con el presente del verbo to be
Ordenar los elementos de las oraciones con verbo to be
Diferenciar entre Interrogaciones, Afirmaciones y Negaciones.

A. Los Pronombres Personales

Son las palabras que se usan para reemplazar nombres de personas, cosas o animales.

Por ejemplo: Madonna, Brad Pitt, secretaria, chofer, gato, televisor, Star Wars, New York, etc.

<u>Personal Pronouns.</u>	
I	yo
YOU	tú
HE	él (reemplaza a un hombre)
SHE	ella (reemplaza a una mujer)
IT	Este pronombre reemplaza a <u>un animal</u> o a <u>una cosa</u> . Se puede traducir como “esto-a”, “eso-a”
WE	nosotros-as
YOU	vosotros-as
THEY	ellos-as (reemplaza a personas, animales o cosas)

Exercise 1.

Reemplaza los nombres por pronombres personales en inglés.

1. _____ Madonna and Ricky Martin.
2. _____ supermercado Jumbo.
3. _____ TVN, Chilevisión and MEGA.
4. _____ Brad Pitt, the American actor.
5. _____ Karen Doggenweiler, the TV animator.
6. _____ My brothers and my sisters.
7. _____ Lionel Messi and Cristiano Ronaldo.
8. _____ Chayanne.
9. _____ Los Tres, Los Bunkers, Los Jaivas and Chancho en Piedra
10. _____ My mother and I.

A. Verbo to be (ser/estar).

Este es uno de los verbos más usados en inglés y de ahí la importancia de enseñarlo (o recordarlo) primero.

<u>Tiempo presente del verbo to be (ser/estar).</u>			
I AM	yo soy	/	yo estoy
YOU ARE	tú eres	/	tú estás
HE IS	él es	/	él está
SHE IS	ella es	/	ella está
IT IS	eso es	/	eso está
WE ARE	nosotros-as somos /		nosotroas-as estamos
YOU ARE	vosotros-as sois / UDS SON / vosotros-as estáis		
THEY ARE	ellos-as spm	/	ellos-as están

Exercise 2.

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo to be. Primero piensa qué pronombre reemplazaría al sujeto de cada oración y eso te dará la pista para saber cuál es el verbo que falta.

1. _____ Shakira and Juanes colombian artists?
 2. SONY _____ a famous Japanese company.
 3. Jessica and Bernard _____ not American. They _____ Canadian.
 4. _____ Lady GaGa a pop singer?
 5. I am an architect. My sister _____ a doctor.
 6. The verb TO BE _____ not difficult to memorize.
 7. The football players _____ practicing in this moment
 8. My friends and I _____ preparing a show.
 9. Pitbulls _____ ferocious dogs.
 10. _____ Jaime, Helen, Betty, Richard and I fired (despedidos)?
- B. Elementos gramaticales básicos de una oración.**

Los elementos gramaticales que forman una oración son:

El sujeto/subject (la persona, cosa o animal de quien preguntamos, decimos o negamos algo).

El verbo/verb (la palabra que indica el estado o la acción que hace el sujeto).

El predicado/complement (es la parte que da los detalles sobre las acciones que hace el sujeto, como: dónde, cuándo, por qué, a qué hora, etc.).

En las oraciones que usan el verbo to be distinguiremos entre interrogaciones, afirmaciones y negaciones por el orden que están dispuestos el sujeto, el verbo y el predicado.

<u>Orden de los elementos de las oraciones con verbo TO BE</u>	
Interrogación	Verbo to be (am, is, are) + sujeto/subject + predicado/complement?
	Afirmación (yes), Sujeto/subject + Verbo to be (am, is, are) + predicado/complement
Negación	(no), Sujeto/subject + Verbo (am, is, are) + not + Predicado

Nota: Cuando las oraciones son negativas se puede escribir el verbo con el **not (isn't- aren't)** o separadamente (is not, are not). La única forma del verbo to be que no se puede unir con el **not es am**. Sólo se puede escribir **am not**. Sin embargo, se puede unir **I** con **am**, así: **I'm**.

Exercise 3.

Indica cuáles raciones son **Interrogativas (I)**, **Afirmaciones (A)** o **Negaciones (N)**. Las oraciones no tendrán puesto el signo de interrogación, así que cuando detectes una pregunta agrégale tú el signo al final de la pregunta.

1. _____ Miami is in the United States
2. _____ Are you a good student
3. _____ "Black" isn't an animal
4. _____ Arturo Vidal is a famous football player.
5. _____ Barcelona and Real Madrid aren't chilean football teams.
6. _____ My Friends are visiting Valdivia in February.
7. _____ Is María at home
8. _____ I don't understand.
9. _____ Is la Serena near Valparaíso
10. _____ Are you a good student
11. _____ My brother and my sister are living in France.
12. _____ I'm not studying Japanese
13. _____ Are you a happy person
14. _____ The Viña del Mar Festival is on February
15. _____ Shakira is not from Venezuela.

Módulo de Autoaprendizaje

Abril 2019

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha entrega: _____ Fecha devolución: _____

Objetivos Repasar y aplicar os Pronombres personales
Conocer y aplicar las formas del presente del verbo TO BE en tiempo presente y pasado.

Identificar las partes de la oración con verbo TO BE en presente y pasado.

Identificar los tipos de oración en presente y pasado del verbo TO BE

Contenidos Pronombres personales.

Verbo TO BE en presente y pasado.

Actividades Reemplazar nombres por pronombres personales.

Completar oraciones con el presente y el pasado del verbo TO BE.

Diferenciar entre Interrogaciones, Afirmaciones y Negaciones.

Ordenar los elementos de las oraciones con verbo TO BE en presente y pasado.

Contestar preguntas con respuestas cortas afirmativas y negativas en presente y pasado, usando el verbo TO BE.

A. Repaso de pronombres personales y verbo TO BE en presente.

Exercise A1

Reemplaza los nombres por pronombres personales, en inglés.

1. _____ Barack Obama.
2. _____ Angelina Jolie, the actress.
3. _____ Juan and Carlos.
4. _____ María, Daniela, Esteban, Pedro.
5. _____ My cat.
6. _____ Cecilia and I.
7. _____ Marcela.
8. _____ My brother.
9. _____ Chile, Perú and Bolivia.
10. _____ Pencil.

Exercise A2.

Complete las oraciones con la forma Presente del verbo TO BE.

1. San Francisco _____ in California.
2. _____ you a good student?
3. "Frozen" and "Ant-Man" _____ not drama films.
4. Susan's (de Susan) cat _____ black and white.
5. Germany and Spain _____ not in Asia. They _____ in Europe.
6. Verónica and I _____ working in Falabella.
7. _____ LAN a Spanish company?
8. _____ you practicing martial arts?
9. Lions _____ wild animals.
10. Marcia and Frank _____ not preparing the show.

Exercise A3.

Indica cuáles oraciones son Interrogaciones (I), Afirmaciones (A) o negaciones (N). Las preguntas que pudiese haber no tendrán puesto el signo de interrogación, por lo que, debes agregarlos tú.

1. _____ Is Nicolás Massu a Chilean tennis player
2. _____ I'm watching an excellent film.
3. _____ My car is not from Japan.
4. _____ Are Chinese and Japanese easy languages.
5. _____ The new iPhone is very expensive.
6. _____ Mexico and Guatemala are not South American countries.
7. _____ My parents are not in favor of abortion.

Exercise A4.

En este ejercicio tendrás que hacer dos actividades:

Subrayar los sujetos de cada oración y a la izquierda del número **escribir el pronombre personal** que reemplazaría a cada sujeto.

1. _____ Are cocodriles domestic animals?
2. _____ CNN is an international new channel.
3. _____ Metallica and Iron Maiden are not reggeaton bands.
4. _____ Is Cristiano Ronaldo a player of Real Madrid?
5. _____ English is not difficult, if you study.
6. _____ James and Mónica are brother and sister.
7. _____ Are "I, You and They" personal pronouns?

B. Verbo to BE en tiempo presente y pasado.

<u>Tiempo presente del verbo to BE (ser/estar).</u>			
I am	yo soy	/	yo estoy
You are	tú eres	/	tú estás
He is	él es	/	él está
She is	ella es	/	ella está
It is	eso es	/	eso está
We are	nosotros/as somos	/	nosotros/as estamos
You are	ustedes son	/	ustedes están
They are	ellas/os son	/	ellas/os están

<u>Tiempo pasado del verbo to BE.</u>			
I was	yo era, fui	/	estaba, estuve
You were	tú eras, fuiste	/	estabas, estuviste
He was	él era, fue	/	estaba, estuvo
She was	ella era, fue	/	estaba, estuvo
It was	era, fue	/	estaba, estuvo
We were	nosotros/as éramos, fuimos	/	estábamos, estuvimos
You were	ustedes eran, fueron	/	estaban, estuvieron

<u>Orden de los elementos con el verbo to BE en presente.</u>	
Afirmativa (+)	Sujeto + Verbo (AM/IS/ARE) + Predicado.
Negativa (-)	Sujeto + Verbo (AM/IS/ARE) + not + Predicado.
Interrogativa (?)	Verbo (AM/IS/ARE) + sujeto + Predicado?

<u>Orden de los elementos con el verbo to BE en pasado.</u>	
Afirmativa (+)	Sujeto + Verbo (WAS/WERE) + Predicado.
Negativa (-)	Sujeto + Verbo (WAS/WERE) + not + Predicado.
Interrogativa (?)	Verbo (WAS/WERE) + sujeto + Predicado?

Como se puede ver en los esquemas del **orden de los elementos gramaticales** de una oración en presente o en pasado, no hay diferencias entre ellas.

C. Respuestas Cortas

Este tipo de respuesta se caracteriza porque sólo se usa la afirmación **YES** o la negación **NO**, seguido del **pronombre personal** (que reemplaza al sujeto de la pregunta) y finalmente el **verbo** que le corresponda al pronombre, el cual debe estar en el mismo tiempo (presente o pasado).

Ejemplos.

1. Is Barack Obama the president of the United States?
Sujeto
Yes, he is.
2. Are Pucón and Villarrica in the north of Chile?
Sujeto
No, they aren't.
3. Are **you** from Punta Arenas?
Sujeto
Yes, I am.
4. Was **Chile** colonized by the Spaniards (españoles)?
Sujeto
Yes, it was.
5. Were **you** in Cuba in 2014?
Sujeto
No, I wasn't / No, we weren't

Exercise C1

Responde con respuestas cortas, afirmativas o negativas

1. Are you practicing short answers?
Yes,
2. Are short answers difficult?
No,
3. Was 2016 a hot year (año caluroso)?
Yes,
4. Were you a football fan when you were a child?
No,
5. Is Dubai the capital of the United Arab Emirates?
Yes,
6. Are Russia, Saudi Arabia and the United States oil producers?
Yes,
7. Were Spain, England and Portugal colonizers for many years?
Yes,
8. Was Juanes in the Viña del Mar festival in 2016?
No,
9. Is Colombia a great producer of copper (cobre)?
No,

10. Are cats, dogs and birds popular pets?

Yes,

11. Are you fond (aficionado al) of rugby?

12. Are Sánchez and Vidal playing in France?

13. Were Pablo Neruda and Gabriela Mistral famous poets?

14. Was Chile devastated by an earthquake in 2010?

15. Is Acer a brand of notebooks?

16. Are you tired?

17. Was this exercise difficult?

18. Was Graham Bell the inventor of the telephone?

Módulo de Autoaprendizaje

Mayo 2019

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha entrega: _____ Fecha devolución: _____

Objetivos Aplicar las formas del verbo to BE en tiempo presente y pasado.

Repasar los números cardinales.

Ubicar información mediante palabras interrogativas.

Repasar respuestas cortas y largas.

Contenidos Números cardinales.

Verbo to BE en pasado.

Palabras interrogativas.

Comprensión de lectura.

Actividades Completar secuencias de números.

Realizar operaciones matemáticas simples.

Ubicar información precisa en un texto usando la técnica del scanning.

Contestar preguntas con respuestas cortas y largas.

Ubicar información precisa en un texto usando la técnica de scanning.

Responder preguntas formuladas con palabras interrogativas.

Completar preguntas con palabras interrogativas

Elaborar preguntas con palabras interrogativas.

A. Números cardinales.

Son los números usados para enumerar, para realizar operaciones matemáticas.

El complemento de los números cardinales son los números ordinales, los cuales indican el orden en una secuencia (como 1°, 2°, 3°, 15°, 26°, etc).

Exercise A. Al lado de cada cifra escribe con palabras su equivalente.

four ten one nine six two three five seven eight

1 2 3

4 5 6

7 8 9

10

Exercise B. Al lado de cada cifra escribe con palabras su equivalente.

fourteen	sixteen	eleven	nineteen	fifteen	twelve	eighteen	thirteen	seventeen
11			12				13	
14			15				16	
17			18				19	

Exercise C. Al lado de cada decena escribe su equivalente en palabras.

eighty	sixty	twenty	fifty	ninety	thirty	seventy	forty
20			30				40
50			60				70
80			90				

Exercise D. Al lado de cada cifra escribe con palabras ese número.

sixty six	- twenty one	- fifty eight	- thirty four	- ninety two	- forty three
21			34		43
58			66		75
87			92		

Exercise E. Escriba con palabras los números que faltan en los espacios libres.

100 one hundred	200
300	400 four hundred
500	600
700	800
900	

Exercise F. Escriba con palabras los números que faltan en los espacios libres.

101 one hundred and one	110
124	186 one hundred and eighty six
203	245 two hundred and forty five
257	304 three hundred and four

312	477
509	538
648	769
829	888
913	978

Exercise G. en la columna que está a la izquierda, escriba con cifras los números que se le presentan con palabras, ordenándolos de menor a mayor. Como ayuda, se le da el número que va primero.

thirteen forty-six nine hundred and seven six hundred and eleven
twenty-five four hundred and sixty-three seventy-one
seven hundred and seventy-seven five hundred and nine one hundred and eighty
five hundred and twelve nine hundred and eighty-eight

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°
- 7°
- 8°
- 9°
- 10°
- 11°
- 12°

B. Respuestas cortas en presente y pasado con el verbo to BE. Contesta las preguntas con respuestas cortas, con Yes o No, según se indique.

Recuerda: Yes, pronombre + verbo.
No, pronombre, verbo, not.

Ejemplos:

1. *Is Rihanna a famous African singer?*
No, she is not (isn't).
2. *Were "Enter Sandman" and "Battery" composed by Metallica?*
Yes, they were.
3. *Was Cristóbal Colón the discoverer of América?*
Yes,

4. Were John and Mary the first humans on Earth (tierra)?
No,
5. Is Jennifer López the wife of Marco Antonio Solís?
No,
6. Are you studying for the final test?
Yes,
7. Were Coca-Cola and Banco de Chile the sponsors of the Chilean Football Selection?
Yes,
8. Is Jorge Sampaoli the coach of Manchester City?
No,
9. Was Franklin Delano Roosevelt the first president of the United States?
No,
10. Is bachata a popular music in Chile?
Yes,
11. Are Viña del Mar and Pucón popular touristic places in Chile?
Yes,
12. Are Ricky Martin, Jennifer López and Chayanne from Colombia?
No,
13. Was Rome a great empire?
Yes,
14. Were pendrives invented in 1999?
Yes,
15. Are Juan Fernández and Rapa Nui Chilean islands?
Yes,
16. Is Rapa Nui also called Easter Island?
Yes,
17. Were Rihanna and Madonna in Viña del Mar in 2015?
No,
18. Was Pedro de Valdivia the discoverer of Chile?
No,
19. Were you in Santiago for the 2010 earthquake?
20. Is Daniel Craig the actor that plays James Bond, the secret agent?
Yes,
21. Are Manuel Pellegrini and Marcelo Bielsa football coaches?
Yes,
22. Was football created by the Americans?
No,

C. Respuestas largas con el verbo to BE en presente y pasado.

Recuerda: Las respuestas largas son iguales que las respuestas cortas. La diferencia es que las respuestas largas agregan el predicado que está al final de cada pregunta, a la derecha del sujeto.

Ejemplos:

1. Was pisco sour created by the Peruvians?

Sujeto

Yes, it was (respuesta corta)

Yes, it was created by the Peruvians. (respuesta larga)

2. Are New York and Chicago small cities?

No, they aren't (respuesta corta)

No, they aren't small cities (respuesta larga)

Exercise C1.

Contesta las siguientes preguntas con respuestas largas, afirmativa o negativamente, según se indique.

1. Are you a fond (aficionado) of sports?
Yes,
2. Was Massachusetts the first state of the United States?
No,
3. Is volcano Calbuco active?
Yes,
4. Was Shuji Nakamura the inventor BluRay discs?
Yes,
5. Were you and your parents in Europe last year?
No,
6. Was Santiago founded in 1541?
Yes,
7. Are Temuco and Santiago cities with clean air?
No,
8. Were football and rugby invented by the British?
Yes,
9. Is football similar to rugby?
No,
10. Were Physics, Math and Chemistry difficult for you?
Yes,
11. Are Falabella, Ripley and Hites department shops?
Yes,

Módulo de Autoaprendizaje

Agosto 2019

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha entrega: _____ Fecha devolución: _____

Objetivos Reconocer y usar días, meses y números ordinales.
Repasar el verbo to Be en presente y pasado y el presente simple.
Requerir información mediante palabras interrogativas.

Contenidos To Be.
Presente simple.
Palabras interrogativas.
Comprensión de lectura.

Actividades Contestar preguntas con los días, meses y números ordinales.
Responder preguntas con to BE.
Responder preguntas en presente simple.
Responder preguntas formuladas con palabras interrogativas.
Completar preguntas con palabras interrogativas.

A. Días de la semana.

Days of the week.	Días de la semana
y	
y	
sday	les
Thurs day	
	s
ay	
y	go

Exercise A1

Ordena las letras de los días y escríbelas en las líneas.

- a) Y U N S D A _____
- b) O N A M D Y _____
- c) A A U T R S D Y _____
- d) T E A U S D Y _____
- e) R I F A D Y _____
- f) D W D E E N S A Y _____
- g) Y H R A U S T D _____

Exercise A2

Responde las preguntas.

1. What's the first day of the week?

2. What's the last day of the week?

Exercise A3

Completa las oraciones con los días que faltan, de acuerdo a la realidad.

- a) I have (tengo) English clases on _____ and _____.
- b) The day before (anterior) Friday is _____.
- c) The day after (posterior) Thursday is _____.
- d) I don't go (voy) to school on _____ and _____.
- e) My favoUrite day is _____.

B. Números Ordinales.

Son los que se usan para señalar un orden determinado

Ordinal Numbers		os Ordinales
		o
		lo
		o
	h	o

		o
		o
	th	o primero
	n	o segundo

Por supuesto que existen todos los números ordinales que queramos saber, pero en este caso sólo usaremos los primeros 12 para trabajar con los meses.

Exercise B1

Indica cuál número de la columna izquierda es el que hace pareja con la letra de la columna de la derecha para que se forme una oración completa.

Nro.

1 January is the		A tenth month of the year
2 February is the		B seventh month of the year
3 March is the		C ninth month of the year
4 April is the		D first month of the year
5 May is the		E fourth month of the year
6 June is the		F eight month of the year
7 July is the		G fifth month of the year
8 August is the		H eleventh month of the year
9 September is the		I twelfth month of the year
10 October is the		J third month of the year
11 November is the		K second month of the year
12 December is the		L sixth month of the year

C. Meses del año.

s of the year.	del año
y ry	o
nber er ber	nbre e nbre

ber	bre
-----	-----

Exercise C1.

Completa las oraciones con la información faltante sobre los meses.

1. The number of months in a year is _____.
2. The second month of the year is _____.
3. The month between May and July is _____.
4. The number of months ending with R is _____.
5. The last month of the year is _____.
6. The number of months with 31 days is _____.
7. The tenth month of the year is _____.
8. The month with the minimum number of days is _____.
9. The number of months starting with J is _____.
10. The number of months with 30 days is _____.

D. Repaso de respuestas completas.

Son las que tienen **Sujeto + verbo + complemento**. Las respuestas están al final de cada pregunta, pero tú tienes que ordenar los tres elementos.

1. **What** are Barcelona and Real Madrid? [**Spanish football teams**]
2. **How old** is Washington D.C., The capital of the USA? [**228 years old**]
3. **Who** were the conquerors of Chile? [**The Spaniards**]
4. **Where** was the microchip invented? [**in the United States**]

Exercise D2.

Contesta afirmativa o negativamente, con respuestas completas, según se indique.

1. Do Janet and Edward have a restaurant?
Yes,
2. Does Elizabeth speak Korean?
No,
3. Do the secretaries celebrate their anniversary today?
Yes,
4. Does your mother drive well?
Yes
5. Does Tom work in the central office?
Yes,
6. Do all the students participate in class?
No,

Infinitive / Present	Past	Participle	Spanish
awake	awoke	awoken	despertar
be	was / were	been	ser / estar
beat	beat	beaten	golpear
become	became	become	convertirse
begin	began	begun	comenzar
bet	bet/betted	bet/betted	apostar
bite	bit	bitten	morder
bleed	bled	bled	sangrar
blow	blew	blown	soplar
break	broke	broken	romper
bring	brought	brought	traer
build	built	built	construir
buy	bought	bought	comprar
catch	caught	caught	atrapar
choose	chose	chosen	elegir
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
creep	crept	crept	arrastrarse
cut	cut	cut	cortar
deal	dealt	dealt	dar, repartir
do	did	done	hacer
draw	drew	drawn	dibujar
dream	dreamt/dreamed	dreamt/dreamed	soñar
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	conducir
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer
feed	fed	fed	alimentar
feel	felt	felt	sentir
fight	fought	fought	pelear
find	found	found	encontrar
flee	fled	fled	huir
fly	flew	flown	volar
forget	forgot	forgotten	olvidar
forgive	forgave	forgiven	perdonar
forsake	forsook	forsaken	abandonar
freeze	froze	frozen	congelar
get	got	got	tener, obtener
give	gave	given	dar
go	went	gone	ir
grind	ground	ground	moler

grow	grew	grown	crecer
hang	hung	hung	colgar
have	had	had	tener
hear	heard	heard	oír
hide	hid	hidden	escondese
hit	hit	hit	golpear
hold	held	held	tener, mantener
hurt	hurt	hurt	herir, doler
keep	kept	kept	guardar
kneel	knelt	knelt	arrodillarse
know	knew	known	saber
lead	led	led	encabezar
learn	learnt/learned	learnt/learned	aprender
leave	left	left	dejar
lend	lent	lent	prestar
let	let	let	dejar
lie	lay	lain	yacer
lose	lost	lost	perder
make	made	made	hacer
mean	meant	meant	significar
meet	met	met	conocer, encontrar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner
quit	quit/quitted	quit/quitted	abandonar
read	read	read	leer
ride	rode	ridden	montar, ir
ring	rang	rung	llamar por teléfono
rise	rose	risen	elevantar
run	ran	run	correr
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	enviar
set	set	set	fijar
sew	sewed	sewn/sewed	coser
shake	shook	shaken	sacudir
shine	shone	shone	brillar
shoot	shot	shot	disparar
show	showed	shown/showed	mostrar
shrink	shrank/shrunk	shrunk	encoger
shut	shut	shut	cerrar
sing	sang	sung	cantar

sink	sank	sunk	hundir
sit	sat	sat	sentarse
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar
sow	sowed	sown/sowed	sembrar
speak	spoke	spoken	hablar
spell	spelt/spelled	spelt/spelled	deletrear
spend	spent	spent	gastar
spill	spilt/spilled	spilt/spilled	derramar
split	split	split	partir
spoil	spoilt/spoiled	spoilt/spoiled	estropear
spread	spread	spread	extenderse
stand	stood	stood	estar de pie
steal	stole	stolen	robar
sting	stung	stung	picar
stink	stank/stunk	stunk	apestar
strike	struck	struck	golpear
swear	swore	sworn	jurar
sweep	swept	swept	barrer
swim	swam	swum	nadar
take	took	taken	tomar
teach	taught	taught	enseñar
tear	tore	torn	romper
tell	told	told	decir
think	thought	thought	pensar
throw	threw	thrown	lanzar
tread	trode	trodden/trod	pisar
understand	understood	understood	entender
wake	woke	woken	despertarse
wear	wore	worn	llevar puesto
weave	wove	woven	tejer
weep	wept	wept	llorar
win	won	won	ganar
wring	wrung	wrung	retorcer
write	wrote	written	escribir

Módulo de Autoaprendizaje

Septiembre 2018

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha entrega: _____ Fecha devolución: _____

- Objetivos**
- Conocer las reglas del pasado simple.
 - Comparar el presente simple con el pasado simple.
 - Pedir y dar información en pasado simple.
 - Memorizar verbos irregulares más usuales.
 - Requerir información mediante palabras interrogativas.

- Contenidos**
- Presente simple.
 - Pasado simple.
 - Preguntas y respuestas cortas y largas en pasado simple.
 - Palabras interrogativas.

- Actividades**
- Comparar la estructura gramatical del presente y pasado simple.
 - Contestar con respuestas cortas preguntas en pasado simple.
 - Contestar con respuestas largas preguntas en pasado simple.
 - Contestar preguntas formuladas con palabras interrogativas.

A. Pasado simple.

Es el tiempo verbal que se usa para indicar acciones que ocurrieron antes de ahora, las cuales podrían o no haberse repetido con cierta regularidad.

La estructura de sus elementos es idéntica al presente simple.

En el siguiente esquema se muestra el orden de los elementos de oraciones en pasado simple.

Orden de las oraciones en pasado simple	
afirmativo	Sujeto + Verbo (en pasado) + predicado
negativo	Sujeto + Didn't + Verbo (en infinitivo) + Predicado
interrogativo	¿ + (Did) + Sujeto + Verbo (infinitivo) + Predicado

--	--

Como se vio ya cuando se trabajó con el presente simple, las respuestas cortas se caracterizan por usar el pronombre que reemplaza al sujeto seguido del mismo auxiliar que aparece en la pregunta. Lo mismo ocurre con el pasado simple.

Ejemplos de respuestas cortas con presente simple:

1. Does jumbo import motorcycles?
No, it doesn't
2. Do you like metal music?
Yes, I do.

Exercise A1.

Contesta con **respuestas cortas en pasado simple**, afirmativa o negativamente según se indique.

1. Did Graham Bell invent the telephone?
Yes,
2. Did you visit England last year?
No,
3. Did the climate change in the last 10 years?
Yes,
4. Did your parents celebrate their wedding anniversary in May?
No,
5. Did Sandra cook the Christmas dinner?
Yes,
6. Did the tour start in Madrid?
No,
7. Did the dog attack the cat?
Yes,

Nota: Cuando los verbos son regulares, para formar el pasado se agrega la terminación “-ed” al infinitivo en las respuestas afirmativas largas. Si el verbo es **irregular** (alguno de los que están en la **lista de verbos irregulares**), se usará la forma que está en la columna **Past** al responder afirmativamente. Si la respuesta es negativa, el verbo mantendrá la misma forma que tiene en la pregunta. (Dentro del paréntesis, se indicará si el verbo es regular [R] o irregular [I]).

Exercise A2.

Contesta con **respuestas largas**, afirmativas o negativas, según se indique.

Recuerda: Yes, sujeto + verbo (en pasado) + predicado.

No, sujeto + didn't + verbo (en infinitivo) + predicado.

1. Did the football match start [R] at 17:30?
Yes,
2. Did the bank close [R] at 15:00?
No,
3. Did you arrive [R] to Los Angeles on time?
Yes,
4. Did Carol prepare [R] the banquet?
No,
5. Did the meeting end [R] at 11:00?
Yes,
6. Did Sheila choose [I] the tour to Ecuador?
No,
7. Did the new TV cost [I] \$850000?
Yes,
8. Did Peter give [I] Fred a computer for Christmas?
No,
9. Did you make [I] many mistakes in the Biology test?
Yes,
10. Did the woman accuse [R] the driver?
No,
11. Did Adele, the British singer, sing [I] "Hello"?
Yes,
12. Did the police catch [I] the robbers?
No,
13. Did you see [I] the new "Star Wars" movie?
Yes,
14. Did Steven Spielberg produce [R] "Star Wars"?
No,
15. Did Mark paint [R] his house?
No,

16. Did you like [R] the new novel by John Grisham?
Yes,

17. Did Steven get [I] much money for his car?
No,

Exercise A3.

Responde con respuestas largas (Sujeto + verbo + predicado).

En el paréntesis se indicará si el verbo es **regular [R]** o **irregular [I]**.

Las respuestas están al final de cada pregunta, pero tú tienes que ordenar los elementos para formar la respuesta correctamente.

1. **What** did Sam make [I]? (an electric car)
2. **Where** did you meet [I] Alfred? (in Paris)
3. **How** did you find [I] your best friend? (by Facebook)
4. **What time** did the experiment start [R]? (at 5:00 AM)
5. **How much** did the company charge [R]? (\$11.800)
6. **When** did you call [R] your mother? (yesterday)
7. **Why** did Robert arrive [R] late? (because he overslept)
8. **Whom** did you tell [I] the secret? (my mother)
9. **What** did the manager decide [R]? (to quit)
10. **Who** wrote [I] this suggestion? (my sister)

11. **Where** did your parents go [R] on vacation last year? (to Perú)

12. **How much** did Harold pay [I] for his motorcycle? (\$2.5 million)

13. **Where** did Sarah buy [I] this beautiful ring? (in swarosky)

Infinitive / Present	Past	Participle	Spanish
awake	awoke	awoken	despertar
be	was / were	been	ser / estar
beat	beat	beaten	golpear
become	became	become	convertirse
begin	began	begun	comenzar
bet	bet/betted	bet/betted	apostar
bite	bit	bitten	morder
bleed	bled	bled	sangrar
blow	blew	blown	soplar
break	broke	broken	romper
bring	brought	brought	traer
build	built	built	construir
buy	bought	bought	comprar
catch	caught	caught	atrapar
choose	chose	chosen	elegir
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
creep	crept	crept	arrastrarse
cut	cut	cut	cortar
deal	dealt	dealt	dar, repartir
do	did	done	hacer
draw	drew	drawn	dibujar
dream	dreamt/dreamed	dreamt/dreamed	soñar
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	conducir
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer
feed	fed	fed	alimentar
feel	felt	felt	sentir
fight	fought	fought	pelear
find	found	found	encontrar

flee	fled	fled	huir
fly	flew	flown	volar
forget	forgot	forgotten	olvidar
forgive	forgave	forgiven	perdonar
forsake	forsook	forsaken	abandonar
freeze	froze	frozen	congelar
get	got	got	tener, obtener
give	gave	given	dar
go	went	gone	ir
grind	ground	ground	moler
grow	grew	grown	crecer
hang	hung	hung	colgar
have	had	had	tener
hear	heard	heard	oír
hide	hid	hidden	escondorse
hit	hit	hit	golpear
hold	held	held	tener, mantener
hurt	hurt	hurt	herir, doler
keep	kept	kept	guardar
kneel	knelt	knelt	arrodillarse
know	knew	known	saber
lead	led	led	encabezar
learn	learnt/learned	learnt/learned	aprender
leave	left	left	dejar
lend	lent	lent	prestar
let	let	let	dejar
lie	lay	lain	yacer
lose	lost	lost	perder
make	made	made	hacer
mean	meant	meant	significar
meet	met	met	conocer, encontrar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner
quit	quit/quitted	quit/quitted	abandonar
read	read	read	leer
ride	rode	ridden	montar, ir
ring	rang	rung	llamar por teléfono
rise	rose	risen	elevantar
run	ran	run	correr
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
sell	sold	sold	vender

send	sent	sent	enviar
set	set	set	fijar
sew	sewed	sewn/sewed	coser
shake	shook	shaken	sacudir
shine	shone	shone	brillar
shoot	shot	shot	disparar
show	showed	shown/showed	mostrar
shrink	shrank/shrunk	shrunk	encoger
shut	shut	shut	cerrar
sing	sang	sung	cantar
sink	sank	sunk	hundir
sit	sat	sat	sentarse
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar
sow	sowed	sown/sowed	sembrar
speak	spoke	spoken	hablar
spell	spelt/spelled	spelt/spelled	deletrear
spend	spent	spent	gastar
spill	spilt/spilled	spilt/spilled	derramar
split	split	split	partir
spoil	spoil/spoiled	spoil/spoiled	estropear
spread	spread	spread	extenderse
stand	stood	stood	estar de pie
steal	stole	stolen	robar
sting	stung	stung	picar
stink	stank/stunk	stunk	apestar
strike	struck	struck	golpear
swear	swore	sworn	jurar
sweep	swept	swept	barrer
swim	swam	swum	nadar
take	took	taken	tomar
teach	taught	taught	enseñar
tear	tore	torn	romper
tell	told	told	decir
think	thought	thought	pensar
throw	threw	thrown	lanzar
tread	trode	trodden/trod	pisar
understand	understood	understood	entender
wake	woke	woken	despertarse
wear	wore	worn	llevar puesto
weave	wove	woven	tejer
weep	wept	wept	llorar

win	won	won	ganar
wring	wrung	wrung	retorcer
write	wrote	written	escribir

Módulo de Autoaprendizaje

Octubre 2018

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha entrega: _____ Fecha devolución: _____

Objetivos Repasar verbos irregulares más comunes.
Pedir y dar información en pasado simple.
Requerir información mediante palabras interrogativas.
Extraer información de textos variados.

Contenidos Pasado simple.
Preguntas con respuestas cortas y largas en pasado simple.
Palabras interrogativas.
Comprensión de lectura.

Actividades Contestar con respuestas cortas preguntas en pasado simple.
Contestar con respuestas largas preguntas en pasado simple.
Contestar preguntas formuladas con palabras interrogativas.

A. Verbos regulares e irregulares.

Regulares son todos aquellos verbos que forman el tiempo pasado agregando la terminación “-ed” al infinitivo (la raíz del verbo).

Ejemplos

<u>Infinitivo</u>	<u>Traducción</u>	<u>Pasado</u>	<u>Traducción</u>
Paint	Pintar	Painted	Pintado
Call	Lllamar	Called	Llamé/Llamado
Answer	Contestar	Answered	Contestado
Produce	Producir	Produced	Producido
Watch	Mirar	Watched	Mirado

Irregulares son aquellos verbos que forman el pasado de distintas maneras, que no siguen una regla determinada.

Como no hay reglas para saber cómo forman el pasado, la única forma de aprenderlos es de memoria.

Ejemplos.

<u>Infinitivo</u>	<u>Traducción</u>	<u>Pasado</u>	<u>Traducción</u>
Begin	Empezar	Began	Empezó
Feel	Sentir	Felt	Sentí
Fly	Volar	Flew	Volé
Go	Ir	Went	Fui
Sell	Vender	Sold	Vendí

B. Lista de verbos irregulares más comunes.

Infinitive / Present	Past	Participle	Spanish
awake	awoke	awoken	despertar
be	was / were	been	ser / estar
beat	beat	beaten	golpear
become	became	become	convertirse
begin	began	begun	comenzar
bet	bet/betted	bet/betted	apostar
bite	bit	bitten	morder
bleed	bled	bled	sangrar
blow	blew	blown	soplar
break	broke	broken	romper
bring	brought	brought	traer
build	built	built	construir
buy	bought	bought	comprar
catch	caught	caught	atrapar
choose	chose	chosen	elegir
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
creep	crept	crept	arrastrarse
cut	cut	cut	cortar
deal	dealt	dealt	dar, repartir
do	did	done	hacer
draw	drew	drawn	dibujar

dream	dreamt/dreamed	dreamt/dreamed	soñar
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	conducir
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer
feed	fed	fed	alimentar
feel	felt	felt	sentir
fight	fought	fought	pelear
find	found	found	encontrar
flee	fled	fled	huir
fly	flew	flown	volar
forget	forgot	forgotten	olvidar
forgive	forgave	forgiven	perdonar
forsake	forsook	forsaken	abandonar
freeze	froze	frozen	congelar
get	got	got	tener, obtener
give	gave	given	dar
go	went	gone	ir
grind	ground	ground	moler
grow	grew	grown	crecer
hang	hung	hung	colgar
have	had	had	tener
hear	heard	heard	oír
hide	hid	hidden	esconderse
hit	hit	hit	golpear
hold	held	held	tener, mantener
hurt	hurt	hurt	herir, doler
keep	kept	kept	guardar
kneel	knelt	knelt	arrodillarse
know	knew	known	saber
lead	led	led	encabezar
learn	learnt/learned	learnt/learned	aprender
leave	left	left	dejar
lend	lent	lent	prestar
let	let	let	dejar
lie	lay	lain	yacer
lose	lost	lost	perder
make	made	made	hacer
mean	meant	meant	significar
meet	met	met	conocer, encontrar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner

quit	quit/quitted	quit/quitted	abandonar
read	read	read	leer
ride	rode	ridden	montar, ir
ring	rang	rung	llamar por teléfono
rise	rose	risen	elevantar
run	ran	run	correr
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	enviar
set	set	set	fijar
sew	sewed	sewn/sewed	coser
shake	shook	shaken	sacudir
shine	shone	shone	brillar
shoot	shot	shot	disparar
show	showed	shown/showed	mostrar
shrink	shrank/shrunk	shrunk	encoger
shut	shut	shut	cerrar
sing	sang	sung	cantar
sink	sank	sunk	hundir
sit	sat	sat	sentarse
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar
sow	sowed	sown/sowed	sembrar
speak	spoke	spoken	hablar
spell	spelt/spelled	spelt/spelled	deletrear
spend	spent	spent	gastar
spill	spilt/spilled	spilt/spilled	derramar
split	split	split	partir
spoil	spoil/spoiled	spoil/spoiled	estropear
spread	spread	spread	extenderse
stand	stood	stood	estar de pie
steal	stole	stolen	robar
sting	stung	stung	picar
stink	stank/stunk	stunk	apestar
strike	struck	struck	golpear
swear	swore	sworn	jurar
sweep	swept	swept	barrer
swim	swam	swum	nadar
take	took	taken	tomar
teach	taught	taught	enseñar
tear	tore	torn	romper

tell	told	told	decir
think	thought	thought	pensar
throw	threw	thrown	lanzar
tread	trode	trodden/trod	pisar
understand	understood	understood	entender
wake	woke	woken	despertarse
wear	wore	worn	llevar puesto
weave	wove	woven	tejer
weep	wept	wept	llorar
win	won	won	ganar
wring	wrung	wrung	retorcer
write	wrote	written	escribir

C. Comprensión de lectura.

Exercise C

Antes de leer el texto titulado **Stevie**, lee las preguntas que están al final de la lectura para que te hagas una idea rápida sobre el contenido del texto.

Luego responde las preguntas, en inglés o en español. Los verbos en pasado están subrayados. Puedes ayudarte con un diccionario para buscar vocabulario.

1. Hello everybody! My name is Stevie and this is my family. I am going to tell you that my family did when I was a child.
2. My mother, Louise, got up at 7:00 O'clock every morning and prepared breakfast. She cleaned our house and fed our dog. She cooked well. She liked listening to the radio and watching soap operas on TV, but she did not like washing our dog. She usually met her friends at home and she made delicious cakes. She was the best mom!
3. My father, Peter, worked at a factory. The factory made cars. My father liked watching football matches on TV but he did not play football. He always took a shower at 07:30 and left home at 08:30. He got on the bus and arrived at the factory at 09:00 O'clock. He really liked his job but he did not earn much money. He came back home at 07:00 O'clock in the evening and played with me.
4. I have got a brother and a sister. Their names are Meg and Chris. Meg was a college student. She was very intelligent. She studied 5 hours a day. She learned to speak three languages, English, Russian and Spanish. Chris, my brother was a high school student. He was not very intelligent. He failed all his Math exams. He always met his friends and rode his bicycle. He never did his homework. He liked eating fast food but he did not like vegetables.

5. Every morning I got up at 07:00 o'clock. I washed my face and brushed my teeth. Then, I got dressed and had my breakfast. I usually drank milk or fruit juice but I never drank tea. After breakfast I checked my schoolbag and said "Good day" to my parents. I left home at 08:00 o'clock and waited for the school bus for 10 minutes. I got on the school bus at 08:10. I listened to music with my friends in the bus. I arrived school at 08:30. School started at 08:40. I listened to my teachers carefully and studied a lot. I had lunch at 12:10 in the cafeteria. After school I went back home by bus and I got off the bus at 4:00 o'clock. I changed my clothes and went out at 4.30. I went to the playground and played football with my friends. We had dinner at 8:00 o'clock. After dinner I did my homework and watched cartoons. I usually read a book between 9:30 and 10:00 o'clock. I always went to bed at 10:30. I love my family!

1. ¿Qué hacía Louise a las 7 de la mañana?
2. Nombra 4 actividades que efectuaban Louise en un día cualquiera.
3. ¿Qué labor **no** le gustaba hacer a Louise?
4. ¿E qué tipo de empresa trabajaba el padre de Stevie?
5. ¿Qué actividad recreativa le gustaba a Peter?
6. ¿Qué hacía Peter a las 8:30?
7. ¿Le gustaba a Peter el trabajo que tenía?
8. ¿Qué inconveniente tenía el trabajo de Peter?
9. ¿Qué habilidad tenía Meg cuando estudiaba en la universidad?
10. ¿Cuál era la mayor dificultad que tenía Chris en el liceo?
11. ¿Qué acostumbraba servirse Stevie al desayuno?

12. ¿Era Stevie un alumno aplicado o más bien flojo?

13. ¿Qué hacía Stevie inmediatamente de llegar del colegio?

14. Indica tres actividades que hacía Stevie después de la cena.

Módulo de Autoaprendizaje

Noviembre 2018

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha entrega: _____ Fecha devolución: _____

- Objetivos** Extraer información de textos variados.
- Contenidos** Pasado simple.
Comprensión de lectura.
- Actividades** Contestar con respuestas largas, en español, a preguntas en pasado simple.
Contestar en español preguntas formuladas con palabras interrogativas.

A. Comprensión de lectura.

Recuerda que, para conocer el tema general de un texto, o detalles más específicos, no es necesario saber todo el vocabulario de él. Basta con ubicar las palabras del texto que tienen relación con las palabras de las preguntas.

También ayudan aquellas palabras que son parecidas al español, tanto cómo se escriben como lo que significan en ambos idiomas.

Exercise 1.

Realiza todos los ejercicios relativos al artículo titulado **Materials**.

Materials

A material is what something is made of. There are 5 basic materials. Most things are made with these materials. Some are made of metal, others like windows are made of glass. Another material we can find is wood and some other are made of cloth. Many others are made of plastic. There are many other materials. But they are not used as much as these 5 materials.

Metal is very heavy, hard and strong. It usually feels cool if you touch it. We use metal to make lots of things. We use it for forks and knives, keys and also for cars. We use it for these things because metal is very strong.

Glass is very smooth. It feels cool to touch. It is not as heavy as metal. It is hard, but is not strong. It breaks very easily. Then... why do we use it? We use glass because it is clear, you can see through glass. That's why we use it for windows. That's also why we use it for glasses.

Wood is lighter than metal, it is not as strong as metal, but it is much stronger than glass. We use wood to make lots of things. Objects made from wood are usually light and hard and strong. Chairs and tables are made from wood. This material it can be used almost in everything.

Plastic is also very light, more than glass. But it is different from cloth. Sometimes it is soft and sometimes it is hard. Plastic can be used to make thin plastic bags. Which are light, soft and strong. But plastic can also be used to make bicycle helmets. These are light, hard and strong. A helmet and a bag seem different but both are made from plastic. Accessories for cellphones are also made from plastic. Plastic has a diversity of use, but this material is highly toxic for the environment.

Encierra la letra de la alternativa que es la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de estas cuatro oraciones describe mejor la idea principal?
 - a. Usamos géneros para hacer muchas cosas.
 - b. El metal es muy pesado
 - c. Hay cinco metales básicos.
 - d. Un casco y una cartera se notan diferentes.

2. Según el texto, ¿cuál de estas cosas es un material?
 - a. Sillas
 - b. Vestimentas
 - c. Ventanas
 - d. Madera

3. Según el texto, ¿cómo se siente el vidrio?
 - a. Suave y fresco
 - b. Cálido y suave
 - c. Liviano y duro
 - d. Afilado y pesado

4. En el párrafo 4, el texto dice, “La madera es más liviana que el metal (...) pero más resistente que el vidrio.”

¿Cuál es el propósito principal de esta información?

 - a. Explicar algo
 - b. Recomendar algo
 - c. Comparar algo
 - d. Demostrar algo

5. ¿Qué material usarías si quisieras hacer algo que fuera fuerte y muy liviano?
 - a. Plastic
 - b. Wood
 - c. Metal
 - d. Glass

6. En esta lectura, el autor habla sobre:
 - a. Primero los materiales duros, luego los materiales suaves.
 - b. Primero los materiales pesados, luego los materiales livianos.
 - c. Primero los materiales fuertes, luego los materiales débiles.

d. Primero los materiales frescos, luego los materiales cálidos.

7. En esta lectura, recibimos información acerca de cinco materiales.
¿cuál de estos materiales crees que es el mejor? ¿Por qué?

8. En este recibimos información sobre cinco materiales diferentes. ¿Cuál de estos crees que es el peor? ¿Por qué?

Exercise 2.

Lea los dos textos siguientes y contesta las preguntas que están a continuación de ellos.

1.



Yes, it's a thing, and it's totally gross.

But as the owner of pet food company Huds and Toke, Mark Gooley says, "if you don't put in your mouth, don't you dare expect your dog to eat it."

Mr. Gooley aets dog food for a living. He eats everything from doggie treats and chewy bones to liver mixture.

2.



A lot of hard work goes into creating the perfect piece of chewy. Just ask Jesse Kiefer, who works as a tester of Cadbury Schweppes.

Kiefer has to get the flavour just right, which isn't easy with some combos like strawberry and lime – which he says don't complement each other that well.

Contesta las siguientes preguntas en español.

1. ¿A qué se dedica Mark Gooley?
2. ¿A qué conclusión llegó respecto a su labor y a sus “clientes”?
3. ¿Cuál es el trabajo de Jesse Kiefer?
4. ¿Qué pasa con la combinación frutilla y lima?
5. Por el contenido de los dos textos, ¿Cuál de los cinco títulos que se presentan sería el adecuado para cada lectura?
 - a. Paint watcher
 - b. Snake milker
 - c. Gumologist
 - d. Laughter therapist
 - e. Pet food tester

Para el primer texto:

Para el segundo texto:

Exercise 3

Lee el texto siguiente y luego anota la secuencia correcta en que ocurrieron los hechos narrados.

Dog Tired.



- A. One day, an old tired dog wandered into Noah's yard. The dog didn't look hungry or sick, just very tired.
- B. Noah gave the dog a few pants on the head. The dog followed Noah into the house, slowly walked down the hall, curled up in the corner and fell asleep.
- C. An hour later, the dog woke up, walked to the door, and Noah let him out.
- D. The next day the dog was back. Once again the dog followed Noah into the house and slept in the corner for an hour. It was the same story the next day, and the next, and the next one after that.
- E. Noah was very Curious. "What's up with this dog?" he wondered. He had an idea.
- F. Noah pinned a note to the dog's collar:

To the owner of this dog:

Do you know that your dog comes to my house every afternoon and has a nap? Why?

Noah.

- G. The next day the dog came to Noah's house with a new note pinned to its collar:

To Noah:

He lives in a home with 6 children, 3 under the age of 2. He's trying to catch up on his sleep. He can't find a quiet spot here. Neither can I!

Can I come with him tomorrow?

Exercise 1

A continuación, se dan los resúmenes de cada uno de los párrafos, pero no en el orden en que están en la versión en inglés. Al lado de cada número de resumen indica a cuál letra del párrafo original corresponde.

Orden correcto de la versión en inglés.	Resumen en español, desordenado.	Letra que le corresponde a cada resumen desordenado.
---	----------------------------------	--

A	1 Noah quería saber qué le pasaba al perro.	
B	2 Mandó una nota al dueño.	
C	3 El perro entró y se puso a dormir.	
D	4 El perro no se veía hambriento ni enfermo, pero sí cansado.	
E	5 La otra daba explicaciones y hacía una petición	
F	6 Después de una hora, se levantó y salió	
G	7 Nuevamente, el perro hizo todo lo anterior.	